

การพัฒนาารูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
โรงเรียนขุนหาญวิทยาสรรค์*

THE DEVELOPMENT OF ACADEMIC ADMINISTRATION MODEL TO DEVELOP
STUDENTS' QUALITY AT KHUNHANWITTAYASAN SCHOOL

ธวัชชัย บุญหนัก¹

Thawatchai Boonnak¹

โรงเรียนขุนหาญวิทยาสรรค์ อำเภอขุนหาญ จังหวัดศรีสะเกษ¹

Khunhanwittayasan School, Khunhan District, Sisaket Province¹

Email : pongpun514@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาของการบริหารงานวิชาการด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนขุนหาญวิทยาสรรค์ 2) พัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนขุนหาญวิทยาสรรค์ 3) ทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนขุนหาญวิทยาสรรค์ และ 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีต่อการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนขุนหาญวิทยาสรรค์ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอน นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขุนหาญวิทยาสรรค์ จำนวน 702 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามแบบประเมิน และคู่มือการดำเนินงาน สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า 1. สภาพปัจจุบันการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขุนหาญวิทยาสรรค์โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนขุนหาญวิทยาสรรค์โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2. รูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนขุนหาญวิทยาสรรค์ ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ คือ 1) ขอบข่ายของงานวิชาการ 2) การพัฒนาทีมงานวิชาการในสถานศึกษา 3) การมีส่วนร่วม 4) กระบวนการบริหารงานวิชาการ 3. การทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนขุนหาญวิทยาสรรค์ 1) ขอบข่ายงานวิชาการ ได้แก่ การวางแผนงานวิชาการ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ การวัดผลและประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนนักเรียน การแนะแนวการศึกษาและการประเมินผล 2) ผลการพัฒนางานวิชาการโดยการทำงานเป็นทีม ได้แก่ การรับรู้และค้นหาปัญหา การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล การวางแผนปฏิบัติการ การนำแผนไปปฏิบัติ และการประเมินผลลัพธ์ 3) ผลการมีส่วนร่วมที่เกิดขึ้นในการบริหารงานวิชาการ ได้แก่ การมีส่วนร่วมวางแผนกลยุทธ์ การมีส่วนร่วมการวางแผน การมีส่วนร่วมการปฏิบัติการ การมีส่วนร่วมติดตามและประเมินผล การมีส่วนร่วมการตัดสินใจ การมีส่วนร่วมสร้างความชื่นชมร่วมกับชุมชน และการมีส่วนร่วม

ปรับปรุงและพัฒนา 4) กระบวนการบริหารงานวิชาการ ได้แก่ การวางแผน การปฏิบัติตามแผน การตรวจสอบ และการปรับปรุงแก้ไข 4. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีต่อการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนขุนหาญวิทยาสรรค์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับค่าเฉลี่ยความพึงพอใจจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน และครูผู้สอน

คำสำคัญ : การพัฒนารูปแบบ; การบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน; โรงเรียนขุนหาญวิทยาสรรค์

ABSTRACT

The objective of the study 1) to study the current condition and the problems of Academic Administration for the students' quality of Khunhanwittayasan School 2) to develop Academic Administration Model to improve students' quality of students at Khunhanwittayasan School. 3) to use Academic Administration Model to improve students' quality of Khunhanwittayasan School and 4) to study the satisfactions of the people who involve in using the Academic Administration Model of Khunhanwittayasan School. The sample group is teachers, students, students' parents and school's committee of Khunhanwittayasan School total 702 populations. The research instrument is a questionnaire, evaluation form and manual book. The research statistics that are in the study such as percentage, average and standard deviation.

Results from the study show that: 1. The current condition of Academic Administration Model of Khunhanwittayasan School is in the Fair level and the problem of the Academic Administration Model of Khunhanwittayasan School with overall score shown in the good level. 2. The Academic Administration Model to improve the students' quality of Khunhanwittayasan School has four components such as 1) Academic work scope 2) The Academic team-building in the school 3) The Participation and Involvement 4) The Academic Administration Process. 3. The trial of Academic Administration Model to improve students' quality in Khunhanwittayasan School is shown in the following findings. 1) Academic work scope such as Academic Management Pattern, Academic Work Plan, Learning management activity, The Academic development and encouragement, Measurement and Evaluation, Students Registration, Educational Guidance and Evaluation. 2) The result of Academic development by working as a teamwork such as the perception and the problem-discovering, data collection, data analysis, planning, working in action and the evaluation results. 3) The cooperation of Academic management such as the cooperative of strategies planning, the planning cooperation, the operation cooperation, The operation of the following up and

evaluation, the cooperation of making decision, the build of appreciation with the community and the cooperation of improving and developing. 4) The Process of Academic Administration Model are Planning, Working in action following the plans, Checking and the improvement. 4. The satisfactory result of the people who involve in the used of Academic Administration Model to improve the students' quality in Khunhanwittayasan School is in the most satisfied level. Arranging the average score from the highest satisfaction to the lowest satisfaction score are students' parents, schools' committee, students and teachers are shown in respectively.

Keywords : Development model; Academic administration; develop students' quality; khunhanwittayasan school

1. ความสำคัญและที่มาของปัญหาที่ทำการวิจัย

ประเทศไทยได้ให้ความสำคัญด้านการศึกษาในฐานะกลไกหลักของการพัฒนาประเทศ ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ว่าด้วยการวางเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ในการพัฒนาระบบการศึกษา และทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยจะมุ่งเน้นจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนทุกวัยมีโอกาส และความเสมอภาคในเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยมีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนากำลังคนให้มีความสามารถด้านการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ และสามารถแข่งขันกับต่างประเทศได้ ดังนั้นการศึกษาจึงมีความสำคัญเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งการส่งเสริมให้บุคคลได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน ซึ่งในสังคมข้อมูลข่าวสารยุคปัจจุบันมีความรู้ และวิทยาการใหม่ ๆ เกิดขึ้นมากมายจึงทำให้ความรู้มีมากกว่าการถ่ายทอดภายในห้องเรียนหรือจากครูผู้สอน การถ่ายทอดความรู้และวิทยาการต่าง ๆ จึงมีความหลากหลายมาก (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา 39 ได้กำหนดรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาแนวใหม่ เพื่อนำไปสู่ความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยให้มีการกระจายอำนาจทางการบริหารจัดการศึกษาทั้งภารกิจ อำนาจหน้าที่ ความรับผิดชอบ และการตัดสินใจในการบริหารงานจากกระทรวงลงสู่เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาโดยตรง ซึ่งเป็นหน่วยปฏิบัติที่จะทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อผู้เรียน ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหารงานทั่วไป (ราชกิจจานุเบกษา, 2553) และยังเน้นให้มีการพัฒนาและยกระดับมาตรฐานการศึกษาให้สูงขึ้น ด้วยการปฏิรูปหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การพัฒนาครู บุคลากร และการบริหารจัดการงานวิชาการ ซึ่งเป็นงานหลักและมีความสำคัญอันดับหนึ่งของสถานศึกษา เพราะเกี่ยวกับผลผลิตโดยตรง การยกระดับคุณภาพการศึกษานั้นจำเป็นต้องมีแนวทางที่สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลง และความต้องการของสังคมปัจจุบันด้วย (รวีวัตร์ สิริภูบาล, 2543) ในการจัดระบบการศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลากรของชาตินั้น โรงเรียนหรือสถานศึกษาเป็นหน่วยงานที่สำคัญที่สุดหน่วยงานหนึ่งในการพัฒนาบุคลากรของประเทศ โดยมีเป้าหมายหลัก คือการพัฒนาให้นักเรียนให้มีคุณภาพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของ

หลักสูตรและมีหน้าที่รับผิดชอบในการให้การศึกษาอบรมนักเรียนให้มีความรู้ความสามารถ มีคุณสมบัติที่ดี เพื่อเป็นกำลังสำคัญของประเทศชาติต่อไป โดยเฉพาะสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา นั้นเป็นสถาบันทางการศึกษาที่มีความใกล้ชิดกับชุมชนมากที่สุด จึงมีความสำคัญมาก และส่งผลถึงการพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2553)

การบริหารวิชาการเป็นงานที่สำคัญสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา เนื่องจากการบริหารงานวิชาการเกี่ยวข้องกับกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษา โดยเฉพาะการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ซึ่งเป็นจุดหมายหลักของสถานศึกษาและยังเป็นเครื่องชี้ความสำเร็จ และความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องมีความสามารถในด้านการบริหาร เพราะการบริหารเป็นภารกิจหลักที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องดำเนินการ โดยเฉพาะการบริหารวิชาการ เพราะการบริหารงานวิชาการเป็นกระบวนการทำกิจกรรมทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการเรียนการสอนให้ดีขึ้น เช่น การกำหนดนโยบาย การวางแผน การพัฒนาการเรียนการสอน การนิเทศการศึกษา การจัดชั้นเรียน การจัดครูเข้าสอน และการวัดผลประเมินผล (จรรยา แก้วเอี่ยม, 2557)

โรงเรียนขุนหาญวิทยาสรรค์สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ มีภารกิจหลักในการจัดการศึกษาให้ที่คุณภาพให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่กระทรวงมหาดไทย ได้ประกาศใช้เมื่อวันที่ 30 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2557 จากการวิเคราะห์รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR) ของโรงเรียนขุนหาญวิทยาสรรค์ปีการศึกษา 2562 และ 2563 พบว่า มาตรฐานด้านที่เป็นปัญหามีผลการประเมินต่ำกว่ามาตรฐานด้านอื่น คือ มาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา ซึ่งเป็นไปในลักษณะเดียวกันทั้งสองปีการศึกษาต่อเนื่องกัน ที่เป็นปัญหาสำคัญ คือนักเรียนในระดับชั้นผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-Net) คะแนนค่อนข้างต่ำ และผู้เรียนบางส่วนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ เช่น ไม่ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ขาดความกระตือรือร้น ขาดความรับผิดชอบในการใฝ่หาความรู้ แต่งกายไม่ถูกระเบียบพูดจาไม่สุภาพ ไม่รักษาความสะอาดทั้งส่วนตนและส่วนรวม เป็นต้น (โรงเรียนขุนหาญวิทยาสรรค์, 2564) นอกจากนี้จากรายงานการประเมินภายนอกรอบสามโดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เมื่อปีการศึกษา 2554 มีข้อเสนอแนะเน้นจุดพัฒนาไปที่ด้านผู้เรียน คือ การเพิ่มผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น การจัดการเรียนการสอน คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้การสอน ผลิตสื่อ นวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี ความสมบูรณ์แบบรอบด้าน (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน), 2554)

ผู้วิจัยในฐานะผู้บริหารสถานศึกษา มีความสนใจที่จะพัฒนาการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีประสิทธิผล ด้วยการพัฒนาทีมวิชาการ การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง และกระบวนการบริหารงานวิชาการ มาเป็นองค์ประกอบในการพัฒนางานวิชาการ เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรมีโอกาสในการทำงานร่วมกัน เรียนรู้บทบาทหน้าที่ของตนในฐานะเป็นส่วนหนึ่งของ ความรับผิดชอบทั้งทางดีและไม่ดี มีการเรียนรู้ แนวทางการปฏิบัติงานตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายร่วมกันอย่างชัดเจน เพื่อเพิ่มประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็น

กระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development: R&D) ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนขุนหาญวิทยาสรรค์ซึ่งเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ โดยรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่เหมาะสม และมีความเป็นไปได้จะเป็นเครื่องมือสำหรับการบริหารงานวิชาการให้บรรลุเป้าหมายต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

- 2.1 เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาของการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนขุนหาญวิทยาสรรค์
- 2.2 เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนขุนหาญวิทยาสรรค์
- 2.3 เพื่อทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนขุนหาญวิทยาสรรค์
- 2.4 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีต่อการรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนขุนหาญวิทยาสรรค์

3. ประโยชน์ที่ได้รับจากงานวิจัย

- 3.1 ได้ทราบสภาพปัจจุบันและปัญหาของการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนขุนหาญวิทยาสรรค์
- 3.2 ได้รูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนขุนหาญวิทยาสรรค์
- 3.3 ได้ทราบผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนขุนหาญวิทยาสรรค์
- 3.4 ได้ทราบความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีต่อการรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนขุนหาญวิทยาสรรค์

4. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียน ขุนหาญวิทยาสรรค์ เป็นการวิจัยแบบ (Research and Development: R&D) ดำเนินการวิจัยเป็น 4 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขุนหาญวิทยาสรรค์ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอน นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนขุนหาญวิทยาสรรค์ ในปีการศึกษา 2564 จำนวน 702 คน ได้มาโดยครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้มาโดยการสุ่มอย่างง่ายโดยการจับฉลาก (Sample Random Sampling) ส่วนนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียนเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบการสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling) กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครชีและมอร์แกน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม

ระยะที่ 2 การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนขุนหาญวิทยาสรรค์ ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และ ครูวิชาการโรงเรียน

ที่สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ จำนวน 75 คน ซึ่งได้มาของผู้ให้ข้อมูล โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบประเมิน

ระยะที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนขุนหาญวิทยาสรรค์ ประชากร ได้แก่ ผู้บริหาร ครูที่ปฏิบัติการสอน และนักเรียน โรงเรียนขุนหาญวิทยาสรรค์ ปีการศึกษา 2564 จำนวน 1900 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ คู่มือการดำเนินงานและแบบประเมิน

ระยะที่ 4 การศึกษาความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีต่อการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนขุนหาญวิทยาสรรค์ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอน นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนขุนหาญวิทยาสรรค์ จำนวน 702 คน ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้มาโดยการสุ่มอย่างง่ายโดยการจับฉลาก (Simple Random Sampling) ส่วนนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียนเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบการสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling) กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครซีและมอร์แกน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

5. ผลการวิจัย

5.1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขุนหาญวิทยาสรรค์สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ พบว่า

5.1.1 สภาพปัจจุบันและปัญหาการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็น ครูผู้สอน นักเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนขุนหาญวิทยาสรรค์โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ

5.1.2 สภาพปัจจุบันและปัญหาการบริหารงานวิชาการ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน โรงเรียนขุนหาญวิทยาสรรค์ พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ โรงเรียนใช้ข้อมูลจาก สภาพปัญหาและความจำเป็นของโรงเรียนในการจัดทำแผนงานวิชาการ รongลงมา คือ โรงเรียนจัดทำแผนการเรียนโดยมีจุดมุ่งหมายใดเป็นหลักเพื่อสนองความสนใจและความพร้อมของนักเรียน และโรงเรียนมีการจัดตารางการเรียนการสอนโดยจัดตามภาระการสอนของครู โดยเฉลี่ยคาบสอนในแต่ละวันพอ ๆ กัน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ โรงเรียนมีการกำหนดตัวบุคคลรับผิดชอบการจัดทำแผนงาน วิชาการอย่างชัดเจน และปัญหาในการบริหารงานวิชาการ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน โรงเรียนขุนหาญวิทยาสรรค์โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ โรงเรียนมีการจัดทำแผนงานวิชาการต่าง ๆ ขึ้นเพื่อแก้ปัญหาด้านการเรียนการสอนของโรงเรียนเอง รongลงมา คือ โรงเรียนใช้ข้อมูลจากสภาพปัญหาและความจำเป็นของโรงเรียนในการจัดทำแผนงานวิชาการ

5.1.3 สภาพปัจจุบันและปัญหาการบริหารงานวิชาการ ตามความคิดเห็นของนักเรียน โรงเรียนขุนหาญวิทยาสรรค์ พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ โรงเรียนมีการส่งเสริมนักเรียนที่หลากหลายไม่เฉพาะนักเรียนที่เก่งทาง

วิชาการเท่านั้น รองลงมา คือ ครูทุกท่านมีการเตรียมตัวเป็นอย่างดีในการเข้ามาสอนแต่ละวิชา และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ โรงเรียนมีการประเมินผลงานวิชาการ โดยประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และปัญหาในการบริหารงานวิชาการ ตามความคิดเห็นของนักเรียน โรงเรียนขุนหาญวิทยาสรรค์โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ โรงเรียนมีกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกทางวิชาการเสมอ เช่น ประกวดโครงงาน ประกวดกล่าวสุนทรพจน์ ประกวดวาดภาพ รองลงมา โรงเรียนมีสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน เช่น คอมพิวเตอร์ การฉายโปรเจคเตอร์ เครื่องเปิดซีดี ฯลฯ ครบเพียงพอ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ โรงเรียนมีการส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกหรือส่งการแข่งขันทักษะทางวิชาการอยู่เสมอ

5.1.4 สภาพปัจจุบันและปัญหาการบริหารงานวิชาการ ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนขุนหาญวิทยาสรรค์ พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ โรงเรียนได้ดำเนินการบริหารครูอาจารย์ด้านวิชาการโดยส่งครูอาจารย์เข้ารับการอบรมซึ่งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดขึ้น และโรงเรียนดำเนินการในการจัดการเรียนการสอน โดยอำนวยความสะดวกแก่ครูอาจารย์ในด้านวัสดุ อุปกรณ์ อาคารสถานที่ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีหน้าที่รับผิดชอบการบริหารครูทางด้านวิชาการในโรงเรียน และโรงเรียนมีการวางแผน การจัดให้มีการวัดผลและประเมินผลให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่ระเบียบกำหนดด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับและปัญหาในการบริหารงานวิชาการ ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนขุนหาญวิทยาสรรค์โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ โรงเรียนสนับสนุน ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการเรียน การสอน ให้มีประสิทธิภาพสูงสุด บรรลุตามจุดหมายของหลักสูตร ตามสภาพความพร้อมของสถานศึกษานักเรียน และชุมชน โรงเรียนมีแผนในการส่งเสริมให้ครูผู้สอน ผลิตใช้อุปกรณ์การสอนให้ตรงกับจุดประสงค์ เนื้อหาและกิจกรรมที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ โรงเรียนมีการกำหนด การจัดกิจกรรมวิชาการให้กับนักเรียน ตามความสนใจของนักเรียนเป็นสำคัญ

5.1.5 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาการบริหารงานวิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้ปกครอง โรงเรียนขุนหาญวิทยาสรรค์ พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ นักเรียนในความปกครองของท่านรู้จักการเตรียมตัวเพื่อจะเรียนต่อหรือทำงานในสิ่งที่ตนชอบและถนัด รองลงมา คือ ท่านชื่นชมหรือสนับสนุนกิจกรรมทุกชนิดของทางโรงเรียนอยู่เสมอ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ นักเรียนในความปกครองของท่านมีมารยาทที่ดี สุภาพอ่อนน้อม มีการแต่งกายที่เหมาะสมตามกาลเทศะ และปัญหาในการบริหารงานวิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้ปกครอง โรงเรียนขุนหาญวิทยาสรรค์โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ นักเรียนในความปกครองของท่านไม่เคยพูดถึงเรื่อง ไต่ ๆ ที่ทำให้โรงเรียน ผู้บริหาร คณะครู เสียหายเลย รองลงมา นักเรียนในความปกครองของท่านแสดงออกทางภาวะผู้นำ เมื่อทางโรงเรียนมีกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ เช่น มีการวางแผนเก็บข้อมูล มีการชักชวนการแสดงละคร มีการทิวหนังสือก่อนสอบ เป็นต้น และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ท่านมีความมั่นใจว่าเมื่อนักเรียนในความปกครองของท่าน จบหลักสูตรจากโรงเรียนจะทำให้นักเรียนสามารถเอาตัวรอด และเป็นคนดีของสังคมได้

5.1.6 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาการบริหารงานวิชาการ จากการศึกษาวิเคราะห์เอกสาร รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR) โรงเรียนขุนหาญวิทยาสรรค์ ปีการศึกษา 2563 มาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา พบว่า ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนขุนหาญวิทยาสรรค์ ปีการศึกษา 2563 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับระดับคุณภาพดี โดยความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดอยู่ในระดับระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ส่วนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดในระดับระดับคุณภาพดี นอกจากนี้ จากการศึกษาวิเคราะห์เอกสารรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR) โรงเรียนขุนหาญวิทยาสรรค์ของโรงเรียนขุนหาญวิทยาสรรค์ปีการศึกษา 2562 และ 2563 พบว่า มาตรฐานด้านที่เป็นปัญหามีผลการประเมินต่ำกว่ามาตรฐานด้านอื่น คือ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ซึ่งเป็นไปในลักษณะเดียวกันทั้งสองปีการศึกษาต่อเนื่องกัน ที่เป็นปัญหาสำคัญคือนักเรียนในระดับชั้นผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-Net) คะแนนค่อนข้างต่ำ และผู้เรียนบางส่วน มีพฤติกรรมและคุณลักษณะที่ไม่พึงประสงค์ เช่น ขาดการใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ขาดความกระตือรือร้น ไม่มีความรับผิดชอบในการใฝ่หาความรู้ แต่งกายไม่ถูกระเบียบ กริยาไม่สุภาพ พูดจาไม่ไพเราะ ไม่รักษาความสะอาดทั้งส่วนตนและส่วนรวม เป็นต้น

5.2 ผลการพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนขุนหาญวิทยาสรรค์

ผลการศึกษาและวิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการบริหารรูปแบบการบริหารงานวิชาการ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระยะที่ 1 ผู้วิจัยได้กำหนดร่างรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนขุนหาญวิทยาสรรค์ ดังนี้

5.2.1 ร่างรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนขุนหาญวิทยาสรรค์จากกรอบแนวคิดที่ได้จากการศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งได้แก่

5.2.1.1 ขอบข่ายของงานวิชาการ

- 1) การวางแผนงานวิชาการ
- 2) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- 3) การบริหารและส่งเสริมทางด้านวิชาการ
- 4) การวัดผลและประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนนักเรียน
- 5) การแนะแนวการศึกษา
- 6) การประเมินผลการดำเนินงานวิชาการ

5.2.1.2 การบริหารทีมงานวิชาการในสถานศึกษา ประกอบด้วย

- 1) การรับรู้และค้นหาปัญหา
- 2) การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล
- 3) การวางแผนปฏิบัติการ
- 4) การนำแผนไปปฏิบัติ

5) การประเมินผลลัพธ์

5.2.1.3 การมีส่วนร่วม ประกอบด้วย ดังนี้

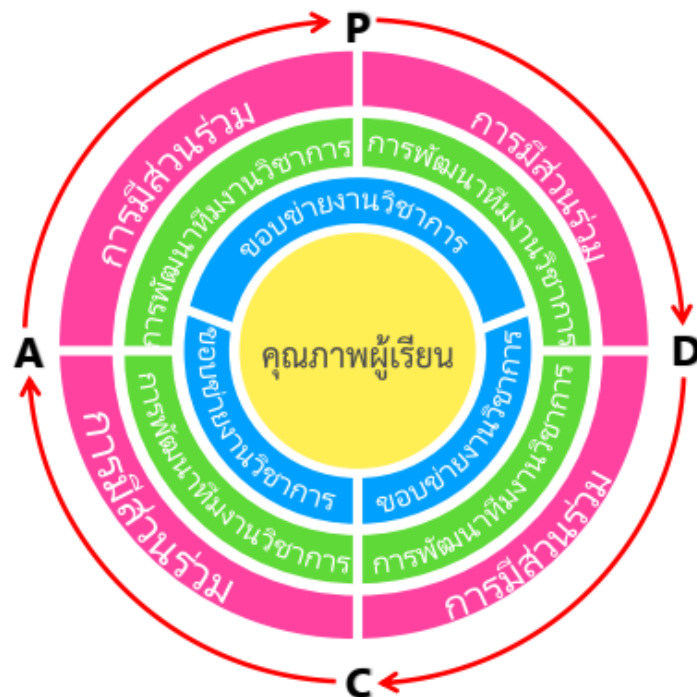
- 1) การมีส่วนร่วมวางแผนกลยุทธ์
- 2) การมีส่วนร่วมการวางแผน
- 3) การมีส่วนร่วมการปฏิบัติการ
- 4) การมีส่วนร่วมติดตามและประเมินผล
- 5) การมีส่วนร่วมการตัดสินใจ
- 6) การมีส่วนร่วมสร้างความชื่นชมร่วมกับชุมชน
- 7) การมีส่วนร่วมปรับปรุงและพัฒนา

5.2.1.4 กระบวนการบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วย ดังนี้

- 1) การวางแผน
- 2) การปฏิบัติตามแผน
- 3) การตรวจสอบ
- 4) การปรับปรุงแก้ไข

จากการรายละเอียดของผู้วิจัยได้จัดทำร่างรูปแบบ ดังปรากฏตามแผนภาพประกอบที่ 1

(ร่าง) รูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนขุนหาญวิทยาสรรค์



ภาพที่ 1 (ร่าง) รูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนขุนหาญวิทยาสรรค์

5.3 ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนขุนหาญวิทยาสรรค์ พบว่า 1) ขอบข่ายงานวิชาการ ได้แก่ การวางแผนงานวิชาการ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ การวัดผลและประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนนักเรียน การแนะแนวการศึกษา และการประเมินผล 2) ผลการพัฒนางานวิชาการโดยการทำงานเป็นทีม ได้แก่ การรับรู้และค้นหาปัญหา การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล การวางแผนปฏิบัติการ การนำไปปฏิบัติ และการประเมินผลลัพธ์ 3) ผลการมีส่วนร่วมที่เกิดขึ้นในการบริหารงานวิชาการ ได้แก่ การมีส่วนร่วมวางแผนกลยุทธ์ การมีส่วนร่วมการวางแผน การมีส่วนร่วมการปฏิบัติการ การมีส่วนร่วมติดตามและประเมินผล การมีส่วนร่วมการตัดสินใจ การมีส่วนร่วมสร้างความชื่นชมร่วมกับชุมชน และการมีส่วนร่วมปรับปรุงและพัฒนา 4) กระบวนการบริหารงานวิชาการ ได้แก่ การวางแผน การปฏิบัติตามแผน การตรวจสอบ และการปรับปรุงแก้ไข

5.4 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีต่อการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนขุนหาญวิทยาสรรค์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับค่าเฉลี่ยความพึงพอใจจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน และครูผู้สอน

6. อภิปรายผลการวิจัย

6.1 การศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนขุนหาญวิทยาสรรค์ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ สามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

6.1.1 การศึกษาสภาพและปัญหาของการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ จากแบบสอบถาม ครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง พบว่า สภาพปัจจุบันการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนขุนหาญวิทยาสรรค์ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ และปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนขุนหาญวิทยาสรรค์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ซึ่งความคิดเห็นของทั้ง ครูผู้สอน นักเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน และงานวิชาการ ถือเป็นตัวชี้วัดได้ว่า การบริหารงานภายในโรงเรียนขุนหาญวิทยาสรรค์ ต้องได้รับการแก้ไข สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุประวีณ์ ทิพย์โพธิ์ (2563) ที่ได้ทำการศึกษารูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ผลการศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

6.2 ผลการสร้างรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนขุนหาญวิทยาสรรค์ ประกอบด้วย 4 ตอน ดังนี้

6.2.1 รูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนขุนหาญวิทยาสรรค์ ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ ขอบข่ายของงานวิชาการ การพัฒนาทีมงานวิชาการในสถานศึกษา การมีส่วนร่วม และกระบวนการบริหารงานวิชาการ เพราะทำให้มีความชัดเจนคณะครูได้เห็นแนวทางในการปฏิบัติงานวิชาการ สามารถนำผลการปฏิบัติงานมาสรุปผล เพื่อปรับปรุงการปฏิบัติงานได้ 2 รอบการตรวจสอบ สอดคล้องกับงานวิจัยของจันทร์เพ็ญ หรดี (2563) ที่พบว่า 1) องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนใน

เขตภาคเหนือตอนบนของประเทศไทย ประกอบด้วย 13 องค์ประกอบ คือ 1) การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน 2) กระบวนการพัฒนาผู้เรียน 3) การใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายโดยใช้สื่อและนวัตกรรม 4) ภาวะผู้นำในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร 5) การสนับสนุนการเรียนการสอน 6) การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 7) ทักษะผู้บริหารงานวิชาการ 8) การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถ ในการสอน 9) การบริหารสถานศึกษาด้านวิชาการ 10) การยกระดับคุณภาพผู้เรียน 11) การพัฒนาวิชาชีพผู้สอน 12) การวัดผลและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน และ 13) การเรียนที่เน้นการฝึกปฏิบัติในสถานศึกษาและฝึกประสบการณ์จริงในสถานประกอบการหรือหน่วยงาน

6.2.2 ผลการประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนขุนหาญวิทยาสรรค์ พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการสร้างรูปแบบได้ศึกษา แนวคิด หลักการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างรูปแบบ และเมื่อสร้างเสร็จแล้วได้นำไปให้ผู้ที่มีความรู้และเชี่ยวชาญในการบริหารการศึกษา และการบริหารสถานศึกษาได้ตรวจสอบและประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบไปปฏิบัติ และเป็นรูปแบบที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนขุนหาญวิทยาสรรค์ ที่เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ เป็นโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนท้องถิ่นที่มีภารกิจในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น รวมทั้งมีความชัดเจนในองค์ประกอบ และที่สำคัญเกิดจากการมีส่วนร่วมในการร่างรูปแบบการบริหารงานวิชาการร่วมกัน สอดคล้องกับการวิจัยของ ศศิศา ศิริพรหมมา (2560) ได้ศึกษาการพัฒนาารูปแบบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ความเหมาะสมของรูปแบบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต 1 โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด

6.3 ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนขุนหาญวิทยาสรรค์ สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

6.3.1 ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนขุนหาญวิทยาสรรค์ ทั้ง 2 ครอบ ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 พบว่า ครูมีพฤติกรรมการทำงานเป็นที่วิชาการมากขึ้น มีความมั่นใจในการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ อาจเกิดจากการที่ผู้บริหารให้เอาใจใส่ ให้ความสนใจ สอบถามและรับรู้ปัญหาที่รวดเร็ว และหาทางแก้ไขอย่างถูกวิธีด้วยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย ที่สำคัญคณะครูได้รับรู้ เข้าใจปัญหาและหาวิธีการแก้ปัญหา จัดทำเอกสารร่วมกันทุกขั้นตอน ทำให้ผลการทดลองใช้รูปแบบฯ มีผลลัพธ์ที่ดี นอกจากนี้จากการการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้เสียในการจัดการศึกษาของโรงเรียนทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และชุมชนและสังคมด้วยรูปแบบการมีส่วนร่วม ได้แก่ การมีส่วนร่วมวางแผนกลยุทธ์ การมีส่วนร่วมการวางแผน การมีส่วนร่วมการปฏิบัติการ การมีส่วนร่วมติดตามและประเมินผล การมีส่วนร่วมการตัดสินใจ การมีส่วนร่วมสร้างความชื่นชมร่วมกับชุมชน และการมีส่วนร่วมปรับปรุงและพัฒนา ส่งผลให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนขุนหาญวิทยาสรรค์เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะการมีส่วนร่วมของนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนช่วยนักเรียนในการสร้างความรับผิดชอบในการเรียนของนักเรียน และการมี

ส่วนร่วมของชุมชนและสังคมช่วยสนับสนุนด้านทรัพยากรในการจัดการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนมีความพร้อมและสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ธวัชชัย อาจมาก (2564) ได้ศึกษาพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนชายขอบสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ผลการประเมินความเป็นประโยชน์และความเป็นไปได้ของรูปแบบแต่ละด้านอยู่ในระดับมากที่สุด

6.3.2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน หลังทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนขุนหาญวิทยาสรรค์ ปีการศึกษา 2564 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับระดับคุณภาพดีเลิศ สอดคล้องกับงานวิจัยของ นัฐริยา ฉัตรรักษา (2558) ได้ทำการศึกษากำหนดรูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 มี 6 ขั้นตอน ดังนี้ 1) การร่วมค้นหา ภาระงานการดำเนินงานคือ การร่วมส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาสาระหลักสูตรสถานศึกษาที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น 2) การร่วมวางแผนภาระงานการดำเนินงานคือส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาขีดความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 3) การร่วมตัดสินใจ ภาระงานการดำเนินงานคือ การส่งเสริมสนับสนุนการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน 4) การร่วมปฏิบัติการภาระงานการดำเนินงานคือ การส่งเสริม สนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนรู้ของสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนและการวิจัย 5) การร่วมติดตามและประเมินผล ภาระงานการดำเนินงานคือ การส่งเสริมสนับสนุนการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและการรับประเมินจากภายนอก 6) การร่วมเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ ภาระงานการดำเนินงานคือ การส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคลและองค์กรต่าง ๆ ส่งเสริมความเข้มแข็งทางชุมชนโดยใช้กระบวนการของการศึกษา จะส่งผลต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ

6.4 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีต่อการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนขุนหาญวิทยาสรรค์ พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับค่าเฉลี่ยความพึงพอใจจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน และครูผู้สอน ทั้งนี้อาจเป็นผลมาจากการมีส่วนร่วมในการพัฒนางานวิชาการร่วมกัน มีการสรุปผลงานร่วมกัน ที่สำคัญมีการพัฒนางานวิชาการ จำนวน 2 รอบ ทำให้คณะครูได้ตรวจสอบข้อบกพร่อง ข้อคิดเห็น ตลอดจนผู้บริหารให้ความสนใจ ใกล้เคียงปัญหาอยู่ตลอดเวลา จึงส่งผลให้มีความพึงพอใจจากผู้เกี่ยวข้องในระดับที่น่าพอใจ สอดคล้องกับงานวิจัยของ คัมภีร์ สุดแท้ (2553) ที่พบว่า ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก ดำเนินตามขั้นตอนในรูปแบบอย่างครอบคลุม ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและนำผลการประเมินไปใช้ ทำให้การบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็กเป็นไปอย่างเป็นระบบ ช่วยแก้ปัญหาโรงเรียนขนาดเล็กให้มีคุณภาพมากขึ้น ผลการประเมินการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการสำหรับโรงเรียนขนาดเล็กโดยรวมและองค์ประกอบ หลักทั้ง 2 องค์ประกอบมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด และ

สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุประวีณ์ ทิพย์โพธิ์ (2563) ได้ศึกษารูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ที่พบว่ารูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบหลัก องค์ประกอบ 1 ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการมี 9 ด้าน องค์ประกอบ 2 กระบวนการบริหารงานวิชาการ มี 4 ขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การจัดองค์การ การนำ และการควบคุม องค์ประกอบ 3 ปัจจัยส่งเสริมการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ มี 6 ปัจจัย ได้แก่ ภาวะผู้นำของผู้บริหาร สมรรถนะครู การทำงานเป็นเครือข่าย เทคโนโลยีสารสนเทศ ความร่วมมือของผู้ปกครอง และวัฒนธรรมองค์การ 3) ผลการประเมินรูปแบบพบว่า รูปแบบมีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และอรรถประโยชน์ทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด

7. ข้อเสนอแนะ

7.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

7.1.1 สถานศึกษาควรนำรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนขุนหาญวิทยาสรรค์ ไปประยุกต์ใช้ เพราะการบริหารงานวิชาการซึ่งถือว่าเป็นงานหลักและเป็นหัวใจสำคัญของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและควรให้การสนับสนุนทั้งด้านบุคลากร และงบประมาณ ในการบริหารจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเพียงพอและมีคุณภาพ

7.2 ข้อเสนอแนะสำหรับผู้ปฏิบัติ

7.2.1 สถานศึกษาควรศึกษาคู่มือการดำเนินการตามรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนขุนหาญวิทยาสรรค์ ให้เข้าใจ ในการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

7.2.2 สถานศึกษาควรมีการประเมินผลการดำเนินการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ และนำผลมาพัฒนาปรับปรุงและแก้ไขอย่างสม่ำเสมอ

7.3 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

7.3.1 ควรศึกษาเชิงเปรียบเทียบระหว่างรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในสถานศึกษาที่มีขนาดแตกต่างกัน

8. บรรณานุกรม

- จรุณี แก้วเอี่ยม. (2557). เทคนิคการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา กลยุทธ์และแนวทางการปฏิบัติสำหรับผู้บริหารมืออาชีพ. พิมพ์ครั้งที่ 2. สงขลา : ชานเมืองการพิมพ์.
- จันทร์เพ็ญ หรดี. (2563). การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนในเขตภาคเหนือตอนบนของประเทศไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- นัฐริยา ฉัตรรักษา. (2558). การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษา ชัยภูมิ เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

- รวีวัตร์ สิริภูบาล. (2543). การพัฒนาแบบจำลองระบบฝึกอบรมครูเชิงทักษะปฏิบัติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุชฎีบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ราชกิจจานุเบกษา. (2553). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 40. กรุงเทพฯ: สำนักนายกรัฐมนตรี.
- ศศิ ศิริพรหมมา. (2560). การพัฒนารูปแบบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุชฎีบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). (2554). รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม (พ.ศ. 2554-2558) ของโรงเรียนขุนหาญวิทยาสรรค์. กรุงเทพฯ : สมศ.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2553). การวิจัยและพัฒนานโยบายการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.
- สุประวีณ์ ทิพย์โพธิ์. (2563). รูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุชฎีบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.
- สุรรัตน์ นนท์ตุลา. (2555). การพัฒนารูปแบบการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุชฎีบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.