

การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปภาพเพื่อเพิ่มความคงทนในการจำคำศัพท์ของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านโคกสะอาดหนองหัวช้าง
IMPLEMENTATION OF LEARNING BY PICTURES
TO STRENGTHEN VOCABULARY REMEMBERING
RETENTION OF PRATHOMSUKSA 3 STUDENTS,
BAN KHOK SAARD NONG HUA CHANG SCHOOL

ชินณพัฒน์ ศรีสุขจิตร

โรงเรียนบ้านโคกสะอาดหนองหัวช้าง ตำบลวังปลาป้อม อำเภอนาวัง จังหวัดหนองบัวลำภู

Chinnapat Srisookjit

Ban Khok Saard Nong Hua Chang School, Wang Pla Pom Sub-district, Na
Wang District, Nong Bua Lam Phu.

Corresponding Author E-mail: chinnapat.srisookjit@gmail.com

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาการจดจำคำศัพท์โดยใช้กิจกรรมรูปภาพและคำศัพท์ และทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านโคกสะอาดหนองหัวช้าง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 กลุ่มทดลองเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 10 คน โดยให้นักเรียนทดสอบเกี่ยวกับคำศัพท์ก่อนเรียน แล้วหลังจากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ที่คณะผู้วิจัยได้สร้างขึ้น จำนวน 6 ฉบับ จากนั้นจึงทำการทดสอบหลังเรียน และวิเคราะห์ผลคะแนนโดยใช้วิธีการหาค่าเฉลี่ยและค่าร้อยละ

ผลการวิจัยปรากฏว่า การใช้กิจกรรมรูปภาพและคำศัพท์ ทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ ทำให้นักเรียนมีความรู้ ความจำ ความเข้าใจในคำศัพท์และสามารถทำแบบทดสอบหลังเรียนได้คะแนนเพิ่มขึ้นจากเดิม ดังจะเห็นได้จากการเปรียบเทียบผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนทั้ง 10 คน ที่เพิ่มขึ้นโดยเฉลี่ย คิดเป็นค่าเฉลี่ย คือ 4.47

คำสำคัญ: การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปภาพ; ความคงทนในการจำคำศัพท์;

Abstract

This research study the purpose is to improve remember the word vocabulary. The activities, images and words and exercise about the English vocabulary Students in third grade Ban Khok Saard Nong Hua Chang School first semester of academic year 2016. The samples of research were 10 students of grade 3. They were pre tested on vocabulary. After that, students do English vocabulary exercises that the researchers have established for 6 issues, then tested after class. And analyze the results by using averages and percentages. The study showed that using pictures and words teach English students have knowledge, comprehension, vocabulary and can posttest scores increased by comparing the test results before and after learning. Students of all 10 people on average 4.47 percentage.

Keywords: Using picture, Remember the Word Vocabulary

บทนำ

ในสังคมปัจจุบันนี้มีความเจริญก้าวหน้า และมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะด้านข้อมูลข่าวสารและเทคโนโลยี การศึกษาไทยควรพัฒนาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศที่เข้ามามีบทบาทต่อชีวิตคนไทยในปัจจุบัน เพราะเป็นภาษาสากลที่มีการใช้เครื่องมือติดต่อสื่อสาร และการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ วิทยาการสมัยใหม่ต่าง ๆ กระทรวงศึกษาธิการได้ตระหนักถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษ จึงกำหนดให้มีการจัดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 และได้กำหนดวิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาหนึ่งในหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ซึ่งเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐานหนึ่งในแปดกลุ่ม โดย เรียนในทุกช่วงชั้น เริ่มตั้งแต่ประถมศึกษา เพื่อเป็นการสร้างพื้นฐานที่ดีในการใช้ภาษาอังกฤษ และ มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารแสวงหาความรู้ด้านต่าง ๆ ตลอดจนเป็นแนวทางในการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นไป (กรมวิชาการ, 2541: 1)

การจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้ นับว่าเป็นทักษะขั้นพื้นฐานที่สำคัญมากอย่างหนึ่งที่จะทำให้นักเรียนเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้ดี และเป็นพื้นฐานที่จำเป็นในการเรียนรู้ในชั้นสูงขึ้นไปอีกด้วยเป็นอย่างมาก จากการสังเกตจากการตรวจสอบการบ้านและการร่วมกิจกรรมในห้องเรียน พบว่าที่นักเรียนไม่ประสบผลสำเร็จในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ก็เนื่องจากว่านักเรียนจำคำศัพท์ไม่ได้ เมื่อให้นักศึกษาท่องคำศัพท์นักเรียนส่วนใหญ่ท่องศัพท์แบบนกแก้ว นกขุนทอง หรือท่องเอามาก ๆ วกก่อนไม่ได้คำนึงถึงว่าตัวเองจำได้หรือไม่ได้ หรือนักเรียนจำได้แค่เฉพาะเวลาท่อง หลังจากนั้นก็จะลืม

ด้วยเหตุผลดังกล่าวทำให้ วิจัยจึงคิดหากวิธีที่จะทำให้เด็กจดจำคำศัพท์ได้อย่างแม่นยำและสนใจในการจดจำคำศัพท์มากยิ่งขึ้น ดังนั้นผู้วิจัยจึงนำเรื่องการจดจำคำศัพท์มาทำวิจัย

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ โดยใช้รูปภาพ

สมมุติฐานการวิจัย

การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปภาพสามารถเพิ่มความสามารถและความคงทนในการจำคำศัพท์ให้กับผู้เรียน

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
ประชากร คือ นักเรียน 3/2 ภาษาอังกฤษ ในภาคเรียนที่ 1/2559 จำนวน 30 คน
กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียน3/2 โรงเรียนบ้านโคกสะอาดหนองหัวช้าง จำนวน 10 คน
2. ตัวแปรที่ศึกษา
 - 2.1 ตัวแปรต้น คือการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปภาพ

2.2 ตัวแปรตาม คือความสามารถในการจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

ระเบียบวิธีวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แผนการสอนรูปภาพ

แบบทดสอบ Pre-test และ Post-test

แบบประเมินความพึงพอใจ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเป็นผู้เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองโดยใช้รูปภาพ โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจาก

1. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบ Pre-Test

นักเรียนคนที่	Post-Test (10 คะแนน)	Pre-Test (10 คะแนน)	ผลต่าง (D)	(D ²)
1	8	7	1	1
2	8	4	4	16
3	4	3	1	1
4	5	2	3	9
5	6	5	1	1
6	10	10	0	0
7	10	9	1	1
8	10	9	1	1
9	10	9	1	1
10	10	8	2	4
	ผลรวม (Σ)		15	35

2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนถามตอบในชั้นเรียนและเก็บรวบรวมข้อมูลเมื่อเสร็จสิ้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

3. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบ Post-Test

4. แบบประเมินความพึงพอใจ

ผลการวิจัย

จากการใช้กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้รูปภาพ กับนักเรียนประถมศึกษา 3/2 โรงเรียนบ้านโคกสะอาดหนองหัวช้าง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 10 คน โดยการวิเคราะห์หาค่า t

ตารางที่ 1 คะแนนแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) และหลังเรียน (Post-test)

$$t = \frac{\sum D}{\frac{\sqrt{N \sum D^2 - (\sum D)^2}}{N - 1}}$$

N - 1

แทนค่าในสูตรจะได้

$$t = \frac{15}{\frac{\sqrt{10(35)} - (15)^2}{10 - 1}}$$

t = $\frac{15}{9}$

$$\frac{\sqrt{350} - 225}{9}$$

9

t = $\frac{15}{9}$

$$\frac{\sqrt{125}}{9} = 4.5$$

9

t = 4.5

$$df = N - 1$$

$$= 10 - 1 = 9$$

$$\alpha = .01 \text{ มีค่าวิกฤตเป็น } 2.821$$

ค่า $t = 4.5$ มากกว่าค่าวิกฤตของ t คือ 2.821 แสดงว่าการใช้รูปภาพ ในกิจกรรมการเรียนการสอนสามารถพัฒนาทักษะการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้อย่างเชื่อถือได้

ตารางที่ 2 แสดงความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ภาพเพื่อเพิ่มความคงทนในการจำคำศัพท์ ($n = 10$)

รายการประเมิน	ความคิดเห็น/คุณภาพ					
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)	\bar{X}
1. เอกสารประกอบการสอน	4	4	2			4.2
2. เวลาในการทำกิจกรรมมีความเหมาะสม	4	5	1			4.3
3. การฝึกคิดค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง	7	3				4.7
4. การฝึกฝนคำศัพท์	8	1	1			4.7
5. การเรียนรู้คำศัพท์ใหม่ ๆ	6	2	2			4.4
6. สามารถจดจำภาพและความหมายได้อย่างถูกต้อง	6	3	1			4.5
7. วิธีการสอนง่ายและเข้าใจเร็ว	5	5				4.5
8. ความพอใจต่อสื่อการสอน	6	3	1			4.5
9. สามารถนำไปปรับใช้ด้วยตนเองได้	6	2	2			4.4
10. ต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนี้อีกหากมีโอกาส	7	1	2			4.5
เฉลี่ย = 4.47						

หมายเหตุ : ค่าเฉลี่ยระหว่าง 5.00 – 4.50 หมายถึง ความคิดเห็นในระดับดีมากที่สุด
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.49 – 3.50 หมายถึง ความคิดเห็นในระดับดีมาก
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.49 – 2.50 หมายถึง ความคิดเห็นในระดับดีปานกลาง
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.49 – 1.50 หมายถึง ความคิดเห็นในระดับดีน้อย
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.49 – 1.00 หมายถึง ความคิดเห็นในระดับควรปรับปรุง

จากตารางที่ 2 แสดงว่านักเรียนที่ได้เข้าร่วมการพัฒนาทักษะจำคำศัพท์โดยใช้รูปภาพ มีความพึงพอใจในทุก ๆ ข้ออยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X} = 4.47$) โดยเฉพาะความพึงพอใจอยู่ในระดับดีมากที่สุด ($\bar{X} = 4.7$)

สรุปผล

ผลของการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้เข้าร่วมการพัฒนาทักษะจำคำศัพท์โดยใช้รูปภาพ มีค่าเฉลี่ยของแบบทดสอบหลังเรียน (Post-Test) สูงกว่าก่อนเรียน (Pre-Test) ซึ่งมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ($t = 4.5$) แสดงว่าการใช้กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ รูปภาพ สามารถพัฒนาทักษะการจำคำศัพท์ของนักเรียนอย่างเชื่อถือได้ เมื่อประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้เข้าร่วมการพัฒนาทักษะจำคำศัพท์โดยใช้รูปภาพ พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจในทุก ๆ ข้ออยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X} = 4.47$) โดยเฉพาะด้านการฝึกคิดค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเองและการฝึกฝนคำศัพท์อยู่ในระดับดีมากที่สุด ($\bar{X} = 4.7$)

การอภิปรายผล

ผลการวิจัยการพัฒนาทักษะจำคำศัพท์โดยใช้รูปภาพระดับนักเรียนประถมศึกษา ชั้นปีที่ 2/3 ในรายวิชาภาษาอังกฤษกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้คือนักเรียน สามารถพัฒนาทักษะการจำคำศัพท์และทำคะแนนแบบทดสอบหลังเรียน (Post-Test) ได้สูงกว่าการทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-Test) นอกจากนี้นักเรียนยังมีความพึงพอใจกับสื่อที่อยู่ในรูปภาพ มีโอกาสได้ลองฝึกทดลองดูในการค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเองจนกว่าจะได้คำศัพท์ที่ถูกต้อง นอกจากนี้ยังได้ฝึกฝนคำศัพท์ทั้งที่เป็นคำศัพท์คำเดิมที่ตนเองรู้จักอยู่แล้วและคำศัพท์ที่ตนเองไม่เคยรู้จักมาก่อนเลย และยังเป็นการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์โดย การใช้ภาพช่วยให้เกิดการเรียนรู้กับ

ผู้เรียนซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีการจัดการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ (จิระ, 2553) และทฤษฎีสิ่งเร้าและการตอบสนองที่ว่า การนำกิจกรรมภาษาไปใช้ในชั้นเรียนเป็นการเสริมแรงอย่างหนึ่ง เป็นการกระตุ้นให้เกิดการตอบสนองหรือให้เกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ตามที่ต้องการเป็นการฝึกฝนการใช้คำศัพท์เพื่อให้เกิดความชำนาญและสร้างความสนุกสนานในการเรียน (สุโขทัยธรรมาธิราช : 2553) นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ วนิตา (2549) และ ปรียาภรณ์ (2552) ที่วิจัยพบว่าให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านทักษะการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นหลังจากการใช้ภาพในการพัฒนาทักษะการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษและมีความสนุกสนานอยากเข้าร่วมกิจกรรมนี้อีก จึงสรุปได้ว่า จากผลการวิจัยครั้งนี้รู้ภาพสามารถพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะการจำคำศัพท์ที่สูงขึ้นได้

ข้อเสนอแนะ

ควรมีเกมอื่น ๆ ในการเรียนในชั้นเรียนด้วยเพื่อที่จะได้มีความสนุกสนานและฝึกทักษะทางภาษาในการเรียนมากขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. (2541). *การประกันคุณภาพการศึกษา*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- จิระ งอกศิลป์. (2553). *คู่มือสอบบรรจุครูผู้ช่วยสังกัด สพฐ.* กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- ปรียาภรณ์ รัตนธนิยกุล. (2552). *การพัฒนาทักษะการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้รูปภาพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3*. วิจัยในชั้นเรียน. โรงเรียนบ้านลำต้นกล้วย : กรุงเทพฯ.
- วณิตา อุดม. (2549). *การพัฒนาทักษะการจำคำศัพท์โดยการใช้รูปภาพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3*. วิจัยในชั้นเรียน. โรงเรียนบ้านโคกสะอาดหนองหัวช้าง : หนองบัวลำภู.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. (2550). *พื้นฐานวิชาชีพครู*. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช