



การปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง

สำราญ พลอยแสง, อีระพงศ์ บุศรากุล
บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม
อีเมล: samran@atg.go.th

Received: February 16, 2019 Revised: may 02, 2019 Accepted: July 28, 2019

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทองตามการรับรู้ของผู้บริหาร และ 2) เพื่อศึกษาปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 145 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ ใช้สถิติเชิงพรรณนาวิเคราะห์ข้อมูล โดยการแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า 1) การปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทองโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านโดยเรียงลำดับ ค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านการตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับการพัฒนาของผู้เรียน บุคลากรและชุมชน ด้านการร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่นอย่างสร้างสรรค์ ด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษา ด้านการเป็นผู้นำและสร้างผู้นำทางวิชาการในหน่วยงานของตนได้ ด้านการปฏิบัติงานขององค์การโดยเน้นผลถาวร ด้านการพัฒนาแผนงานขององค์การให้ สามารถปฏิบัติให้เกิดผลได้จริง ด้านการสร้างโอกาสในการพัฒนาได้ทุกสถานการณ์ ด้านการแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสาร ในการพัฒนา ด้านการดำเนินการและรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ ด้านการมุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงานให้สามารถปฏิบัติงานได้เต็มศักยภาพ และ ด้านการพัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหารจนเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้นเป็นลำดับ 2) ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารเกี่ยวกับวิธีการปฏิบัติงาน ผู้บริหารมีความคิดเห็นตรงกันว่า การปฏิบัติงานนั้นจะต้องปฏิบัติตามแผนที่กำหนดไว้ มีเป้าหมายที่ชัดเจน ก่อนตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมใด ๆ ควรปรึกษากับบุคลากรและกรรมการสถานศึกษา ก่อน โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับการพัฒนาผู้เรียน บุคลากร และชุมชน



นอกจากนี้ผู้บริหารควรส่งเสริมให้บุคลากรทำงานอย่างเต็มกำลังความสามารถ สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ ยึดผลสำเร็จของงานเป็นเกณฑ์ และจะต้องพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ติดตามข่าวสาร รู้เท่าการเปลี่ยนแปลง ให้ความร่วมมือกับชุมชน และหน่วยงานอื่น ๆ ในการพัฒนาองค์กร 3) ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ ในการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อ่างทอง คือ การเปลี่ยนแปลงนโยบายการศึกษาบ่อย หน่วยงานอื่นเข้ามาใช้โรงเรียนเป็นฐานต่าง ๆ ครูผู้สอนมีภาระงานหลายด้าน บุคลากรมีการเปลี่ยนถ่ายตลอดเวลา การทำงานไม่เป็นระบบ ปัญหา บุคลากรไม่สามัคคีกัน และโรงเรียนขนาดเล็ก ไม่ได้รับการสนับสนุนด้านบุคลากร ด้านงบประมาณที่เพียงพอต่อการบริหารงานของโรงเรียน

ถึงแม้ว่า การปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อ่างทองโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก แต่ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อ่างทอง ยังสามารถปรับปรุงและพัฒนาการปฏิบัติงานให้ดียิ่งขึ้น นอกจากนั้นผลการสัมภาษณ์ยังพบว่า ผู้บริหาร ควรกำหนดแผนงาน และเป้าหมายที่ชัดเจน และปฏิบัติตามแผนงานที่กำหนดไว้ โดยคำนึงถึงประโยชน์ที่เกิดขึ้นกับการพัฒนาผู้เรียนเป็นหลัก รวมถึงให้ความร่วมมือกับองค์กรภายนอกเพื่อพัฒนาองค์กรให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

คำสำคัญ: การปฏิบัติงาน, สภาพการปฏิบัติงาน, ผู้บริหารสถานศึกษา



Performance of School Administrators under Anghong Primary Educational Service Area Office

Samran Ploysang, Theerapong Budsarakoon
Graduate School, Siam Technology College
อีเมล: samran@atg.go.th

ABSTRACT

The purposes of this study are 1) to examine the operations of the managers of educational institutions in the Primary Educational Service Area in Ang Thong according to their perceptions and 2) to consider the problems, obstacles and suggestions about the operations.

This research study utilized both quantitative and qualitative methods. The population consisted of 145 managers of the educational institutions. The research equipments were questionnaires with five scales and interview. Descriptive statistics are used for analyzing data with frequency, percentage, mean and standard deviation

It is found as follows. 1) The overall image of the operations is very good. Specific terms were sorted by the descending order of means as follows: the decisions to do activities by considering the effects on the developments of learner, people and communities; the creative co-operations with the communities and other organizations; the good role models; the academic activities for improving educational occupations; the leadership and organizational development; the organizational operations by the focuses on permanent results; the improvements of organizational plans for applications; the provisions of the opportunities for the developments in all situations; the searches for and uses of information for developments; the operational developments and systematically reports of academic results; the focuses on the developments of colleagues' potentials; and the managerial developments and innovations for improving results, respectively. 2) According to the interviewing result of the managers about the methodology, the managers have agreed that the method should be done with plane and have a clear goal. Before making any decision, consulting with personnel and educational committee should be done



with regarding of the effects about the improvement of learners, personnel, and community. Moreover, the manager also support personals to work with all of their effort, build harmony in team, consider the result, and always be ready to improve, follow the news, have a agility, collaborate with community and other organization to improve organization. 3) The problems, obstacles and suggestions for the operations were as follows. The educational policies were changed frequently. The schools were used as bases by other organizations. The instructors had burdens in many aspects. The workers have turned over all the time. Their operations were not systematical. The workers did not work harmoniously. The sizes of the schools were small without supports regarding workers and budgets for managing the schools.

Although the method of education managers, Primary Educational Service Area in Ang Thong, overall was in high level, the education manager in Primary Educational Service Area in Ang Thong can improve and adjust their method to be better. Additionally, the interviewing result found that the educational managers should decide the plan and clear goal, and follow the plan that has been decided by considering the benefit for the learner as top priority and also collaborating with outside organization in order to improve organization to be successful as the planned goal.

Keywords: Performance, Operating conditions, School Administrator



บทนำ

การศึกษาเป็นรากฐานสำคัญที่สุดประการหนึ่งในการสร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้า และแก้ไข ปัญหาต่าง ๆ ในสังคมได้ เนื่องจากการศึกษาเป็นกระบวนการที่ช่วยให้คนพัฒนาตนเองด้านต่าง ๆ ตลอด ชีวิต ตั้งแต่การวางรากฐานพัฒนาการตั้งแต่แรกเกิด การพัฒนาศักยภาพและความสามารถต่าง ๆ ที่จะ ดำรงชีวิต และประกอบอาชีพได้อย่างมีความสุข รวมเป็นพลังสร้างสรรค์การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน (สมเดช สีแสง, 2549, หน้า 155) ในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ทั้งด้านสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และเทคโนโลยี ซึ่งสิ่งเหล่านี้มีผลกระทบต่อสังคมไทย ทำให้บทบาทและสภาพของคนไทย เปลี่ยนแปลงไป จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนาคนให้สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และ สติปัญญา สามารถปรับตัวให้ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา และสามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ รวมทั้งรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในสังคมโลก ดังนั้นเราควรวางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ จนสามารถพัฒนาคนให้สมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ

ในการจัดการศึกษามุคคัลที่มีส่วนสำคัญที่จะช่วยให้การศึกษามีประสิทธิภาพคือ ผู้บริหาร เพราะ ผู้บริหารมีบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบในการบริหารจัดการศึกษาให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระ ราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2553 ดังนั้น ผู้บริหารจึงควรมีความรู้ มีความเข้าใจ และสามารถ บริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ อีกทั้งจะต้องพัฒนาตนเองให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ของโลกยุคข้อมูลข่าวสาร และจะต้องเป็นผู้นำ ครู บุคลากรในโรงเรียน รวมทั้งผู้เรียน ผู้ปกครอง และ ประชาชนในชุมชน ให้เข้าใจและตระหนักในความสำคัญของการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ยิ่งในปัจจุบันนี้การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจะสำเร็จได้ก็ด้วยความเอาใจใส่ของผู้บริหาร โรงเรียนอย่างจริงจัง (ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ, 2551, หน้า 8) โดยต้องเริ่มจากการพัฒนา การปฏิบัติ งานของผู้บริหารตามมาตรฐานการปฏิบัติงานก่อน หากผู้บริหารมีคุณลักษณะและสามารถปฏิบัติตาม มาตรฐานการปฏิบัติงานได้แล้ว ก็จะสามารถพัฒนาสถานศึกษาและทำให้ผู้เรียนบรรลุจุดมุ่งหมายตลอด จนภารกิจแนวทางปฏิบัติก็จะเอื้อต่อการขับเคลื่อนสถานศึกษาเข้าสู่อนาคตที่วาดฝันไว้ ซึ่งการปฏิบัติงาน ที่มีมาตรฐานนั้นเป็นที่ต้องการของทุกองค์กร ไม่ว่าจะเป็นองค์กรของรัฐหรือของเอกชน องค์กรขนาดใหญ่ หรือองค์กรขนาดเล็ก ต่างก็ต้องการประสบความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด ตลอด จนความก้าวหน้า ที่รวดเร็วนำองค์กรอื่นได้ ด้วยเหตุนี้แต่ละองค์กรจึงพยายามแสวงหา ผู้บริหารที่มี ความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์ในการบริหาร มีผลการบริหารที่ประสบความสำเร็จจนเป็นหลัก ประกันของความสำเร็จ ในการบริหารงานอย่างมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับของสังคมโดยทั่วไป (สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2549, หน้า 15)

จากผลการเปรียบเทียบคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2558- 2559 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำแนกรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่าผลการทดสอบ ในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทองลดต่ำลง ซึ่งไม่เป็นที่น่าพอใจ ดังนั้นผู้บริหาร สถานศึกษาจะต้องพัฒนาและแก้ไขคุณภาพการศึกษาให้ดีขึ้นกว่าเดิม โดยเริ่มจากการพัฒนาการปฏิบัติงาน ของผู้บริหารให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้น หากผู้บริหารปฏิบัติงานได้ดีมีคุณภาพแล้ว ย่อมส่งผล



ให้บุคลากรปฏิบัติงานได้ดีมีคุณภาพตามไปด้วย ซึ่งจะส่งผลต่อตัวผู้เรียนทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพ สามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข นอกจากนี้ผู้บริหารจะต้องปฏิบัติหน้าที่ตามข้อบังคับของ พ.ร.บ. สภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2556 ได้กำหนดให้มีมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาทั้งหมด 12 มาตรฐาน เพื่อเป็นกรอบและแนวทางในการทำงาน และเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

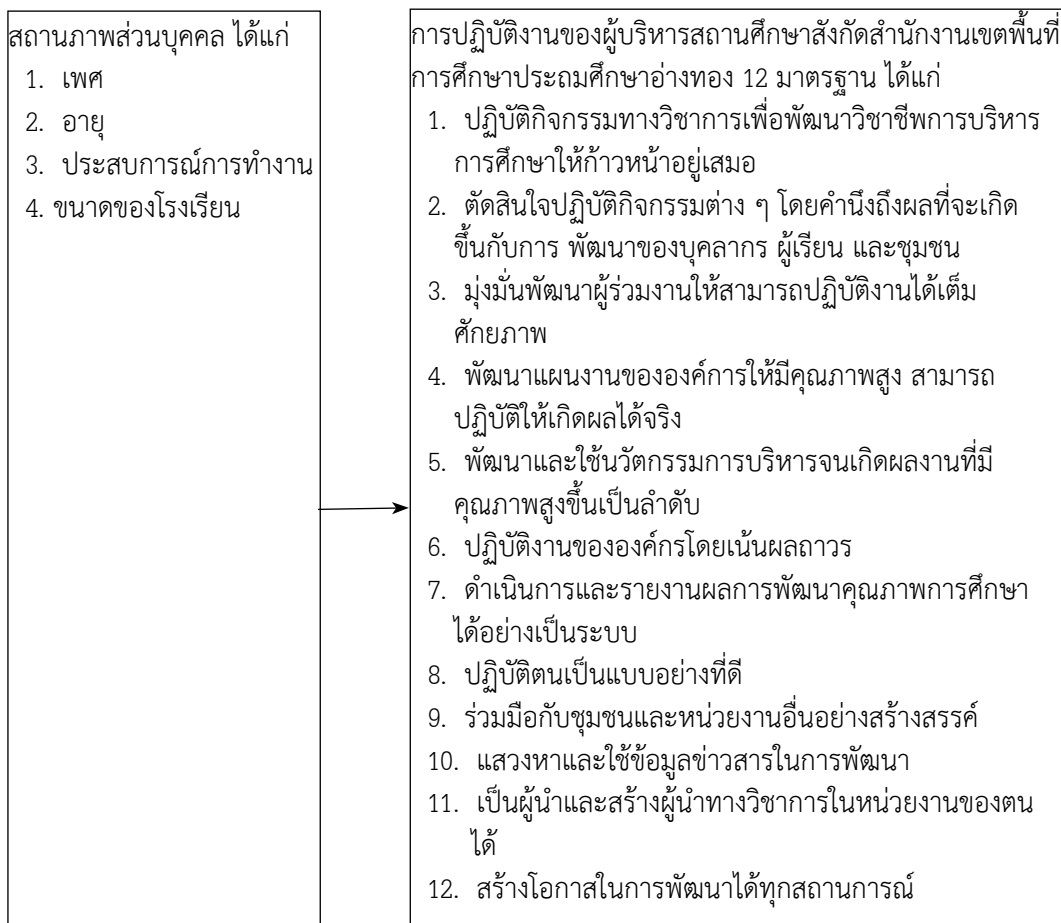
จากความเป็นมา ความสำคัญและปัญหาที่เกิดขึ้นดังกล่าวข้างต้นนี้เอง แสดงให้เห็นว่าการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษามีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นเหตุทำให้ผู้วิจัยมุ่งศึกษาการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง เพื่อทราบข้อเท็จจริงว่าการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทองส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาหรือไม่ อย่างไร และเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทองตามการรับรู้ของผู้บริหาร
2. เพื่อศึกษาปัญหา อุปสรรค เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษา แนวคิด ทฤษฎี เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และนำเกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาที่คุรุสภากำหนดขึ้นในปี พ.ศ. 2556 และพัฒนาแบบสอบถาม เพื่อสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทองตามมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 12 มาตรฐาน การสำรวจความคิดเห็นนี้เป็นลักษณะหนึ่งของการประเมินตนเอง และสัมภาษณ์ผู้บริหาร จำนวน 5 คน เพื่อนำข้อมูลไปวิเคราะห์หาระดับการปฏิบัติงานของผู้บริหาร ดังต่อไปนี้



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสม (Mixed Method) โดยได้ศึกษา แนวคิด ทฤษฎี เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และนำเกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาที่คุรุสภากำหนดขึ้นในปี พ.ศ. 2556 (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 2556) มาใช้เป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 145 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม ที่มีการทดสอบคุณภาพของเครื่องมือ โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ครอนบาค (Conbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.81 และใช้วิจัยเชิงคุณภาพโดยเก็บข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง จำนวน 5 คน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistic) ซึ่งเป็นสถิติที่ใช้เพื่อบรรยายสรุปคุณลักษณะของข้อมูลจากประชากร สรุปและแปลความหมายเฉพาะประชากรเท่านั้น โดยการใช้การแจกแจงความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน



(Standard Deviation: S.D.) โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์และใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) บรรยายสรุปสำหรับข้อมูลในการสัมภาษณ์

สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามของประชากร สามารถสรุปผลการวิจัย ดังนี้

1. ผลการศึกษาพบว่า การปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับการพัฒนาของผู้เรียน บุคลากรและชุมชน รองลงมา คือ ด้านการร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่นอย่างสร้างสรรค์ ด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษา ด้านการเป็นผู้นำและสร้างผู้นำทางวิชาการในหน่วยงานของตนได้ ด้านการปฏิบัติงานขององค์กรโดยเน้นผลถาวร ด้านการพัฒนาแผนงานขององค์กรให้สามารถปฏิบัติให้เกิดผลได้จริง ด้านการสร้างโอกาสในการพัฒนาได้ทุกสถานการณ์ ด้านการแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา ด้านการดำเนินการและรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ และด้านการมุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงานให้สามารถปฏิบัติงานได้เต็มศักยภาพ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการพัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหารจนเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้นเป็นลำดับ

2. ด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพ รองลงมา คือ การพัฒนาผลงานและเผยแพร่ผลงานขององค์กรอยู่เสมอ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การได้รับการยอมรับจากบุคลากรในองค์กร

3. ด้านการตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับการพัฒนาของผู้เรียน บุคลากร และชุมชน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีความรัก ความเมตตา และปรารถนาดีต่อองค์กร ผู้ร่วมงาน ผู้เรียน และชุมชน รองลงมา คือ การจัดกิจกรรมที่พัฒนา ครู ผู้เรียน และชุมชน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การพัฒนาศักยภาพของผู้ร่วมงาน โดยคำนึงถึงการพัฒนาชุมชน

4. ด้านการมุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงานให้สามารถปฏิบัติงานได้เต็มศักยภาพ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การส่งเสริมและพัฒนาผู้ร่วมงานในองค์กรตามความสามารถและความถนัด รองลงมาคือ การพัฒนาการบริหารและการนิเทศที่ส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานได้ลงมือปฏิบัติจริง ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การศึกษา จุดเด่น จุดด้อย ของผู้ร่วมงาน

5. ด้านการพัฒนาแผนงานขององค์กรให้มีคุณภาพสูง สามารถปฏิบัติให้เกิดผลได้จริง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การจัดทำแผนงาน



โดยคำนึงถึงความคุ้มค่าและเกิดประโยชน์อย่างแท้จริง รองลงมา คือ การจัดทำแผนงานที่มีประสิทธิภาพนำไปปฏิบัติได้จริง ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การพัฒนาแผนงานได้สอดคล้องกับเป้าหมายและนโยบายขององค์กร

6. ด้านการพัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหารจนเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้นไปเป็นลำดับ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การพัฒนาตนเองให้มีความรู้ในการบริหารแนวใหม่ ๆ รองลงมา คือ การพัฒนานวัตกรรมการบริหารจนเกิดผลงานที่มีคุณภาพ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ เลือกใช้และปรับปรุงนวัตกรรมได้หลากหลาย ตรงกับสถานการณ์ เงื่อนไขข้อจำกัดขององค์กร

7. ด้านการปฏิบัติงานขององค์กรโดยเน้นผลถาวร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานทุกคนได้ใช้ศักยภาพของตนอย่างเต็มที่ และมีความภาคภูมิใจในผลงานร่วมกัน รองลงมา คือ เลือกและใช้กิจกรรมการบริหารที่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การพัฒนาผู้ร่วมงานให้มีนิสัยในการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

8. ด้านการดำเนินการและรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เกิดจากการปฏิบัติจริง รองลงมา คือ มีแนวทางแก้ไข ปรับปรุง และมีข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานเพื่อนำมาปรับใช้ในการทำงานในอนาคต ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีร่องรอย หลักฐานการปฏิบัติงาน ชัดเจน

9. ด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้าน คุณธรรม จริยธรรม และความยุติธรรม รองลงมา คือ เป็นผู้รอบรู้ และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้ร่วมงานศรัทธาต่อการบริหารงานของท่านจนสามารถปฏิบัติตาม ได้ด้วยความพึงพอใจ

10. ด้านการร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่นอย่างสร้างสรรค์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ เปิดโอกาสให้ชุมชน และหน่วยงานอื่นเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา รองลงมา คือ ร่วมปฏิบัติงานกับชุมชน หรือหน่วยงานอื่น อย่างเต็มความสามารถ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ให้คำแนะนำ และเสนอแนวทางในการแก้ปัญหาชุมชนหรือหน่วยงานอื่น เพื่อให้เกิดผลดีต่อสังคมส่วนรวม

11. ด้านการแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การนำข้อมูล ข่าวสาร สารสนเทศ มาใช้ในการบริหารงานอย่างเป็นระบบ รองลงมา คือ ติดตาม ข่าวสาร การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในสังคม ทุก ๆ ด้าน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสาร ขององค์กรอยู่เสมอ



12. ด้านการเป็นผู้นำและสร้างผู้นำทางวิชาการในหน่วยงานของตนได้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ส่งเสริมการทำงานร่วมกัน โดยการร่วมคิดร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหา และร่วมกันพัฒนาเป็นสำคัญ รองลงมา คือ สนับสนุนผู้ร่วมงานให้มีความก้าวหน้าเพื่อพัฒนาองค์กรสู่การเรียนรู้อย่างแท้จริง ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การส่งเสริม และสนับสนุนให้ผู้ร่วมงานแสดงความเป็นผู้นำอยู่เสมอ

13. ด้านการสร้างโอกาสในการพัฒนาได้ทุกสถานการณ์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การพัฒนาองค์กรให้ก้าวหน้าอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม รองลงมาคือ การวางแผนแก้ปัญหา และปรับปรุงกิจกรรมให้สอดคล้องกับสถานการณ์รอบด้าน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สามารถบริหารงานได้อย่างเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

14. ปัญหา อุปสรรค เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง

14.1 โรงเรียนขนาดเล็ก ไม่ได้รับการสนับสนุนด้านบุคลากร ด้านงบประมาณที่เพียงพอต่อการบริหารงานของโรงเรียน

14.2 รายงานข้อมูลซ้ำซ้อนเป็นภาระโรงเรียน

14.3 ปัญหา-ตัวเด็ก สภาพครอบครัวและสังคม พัฒนาไม่ได้ดังที่คิดเพราะเกิดจากอุปสรรค ตัวผู้เรียน ซึ่งสะท้อนมาจากครอบครัวและสังคมที่มีปัญหามากมาย ทำให้พัฒนาการเรียนการสอนช้ามาก ไม่เป็นไปตามเจตนาของ พ.ร.บ.การศึกษา

14.4 ด้านตัวครู มักยึดคำสั่งตามกรอบของกฎหมาย ทำให้การพัฒนาการศึกษาเป็นไปได้ล่าช้า ไม่กล้าตัดสินใจในบางเรื่อง

14.5 ผู้บริหารต้องเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้ร่วมงาน ทั้งการครองตนครองคนและครองงาน

14.6 ขาดแคลนบุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะด้าน

14.7 งบประมาณมีจำกัดไม่เพียงพอต่อการพัฒนา

14.8 หน่วยงานอื่นเข้ามาใช้โรงเรียนเป็นฐาน

อภิปรายผลการวิจัย

จากสรุปผลการวิจัย การปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง สามารถนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. จากผลการวิจัย การปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทองตามความคิดเห็นของผู้บริหาร พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้



อาจเป็นเพราะผู้บริหาร มีการศึกษาการบริหารแนวใหม่ ๆ ที่มีความทันสมัย ตัดสินใจเลือกปฏิบัติกิจกรรมที่เป็นผลดี กับนักเรียน โรงเรียน ชุมชน และสังคม มีเทคนิคและวิธีการพัฒนาผู้ร่วมงานให้สามารถปฏิบัติงานได้เต็มศักยภาพ โดยมอบหมายงานให้ตรงความสามารถและความถนัดมี การพัฒนาอย่างต่อเนื่องจนเกิดความชำนาญ เพราะผู้บริหารและบุคลากรในโรงเรียนเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะทำให้การปฏิบัติงานประสบความสำเร็จซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อุไรวรรณ วิริยะกิจสมบูรณ์ (2559) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง สภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 พบว่า สภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารในโรงเรียนตามความคิดเห็นของครูโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การปฏิบัติงานขององค์กรโดยเน้นผลถาวร รองลงมาคือ ด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการพัฒนาแผนงานขององค์กรให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง และด้านการสร้างโอกาสในการพัฒนาได้ทุกสถานการณ์

2. จากผลการวิจัย การปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ ผู้บริหาร เป็นผู้เริ่ม ผู้ร่วมงาน ผู้ร่วมจัดงาน รวมทั้งการเป็นผู้เสนอผลงานและ เผยแพร่ ผลงานขององค์กรเพื่อให้สมาชิกยอมรับและเห็นคุณประโยชน์ของผู้บริหารที่มีต่อการพัฒนาองค์กร ตลอดจนการนำองค์กรให้เป็นที่ยอมรับของสังคมโดยรวม ซึ่งสอดคล้องกับผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชน วัดศีลขันธาราม (สัมภาษณ์, 21 พฤศจิกายน 2560 เวลา 09.00 น.) ได้กล่าวถึง วิถีปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ สามารถทำได้โดยการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของชมรมผู้บริหารสถานศึกษา เช่น การศึกษาดูงานเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาจากแหล่งต่าง ๆ ร่วมกิจกรรมที่เทศบาล ชุมชน และวัด จัดขึ้น เช่น ร่วมประชุมพิจารณา ทำแผนพัฒนาชุมชนการจัดตั้งงบประมาณ

3. จากผลการวิจัย การปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ด้านการตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับการพัฒนาของผู้เรียน บุคลากร และชุมชน ผู้บริหารเลือกปฏิบัติกิจกรรมอย่างชาญฉลาด ด้วยความรัก และหวังดีต่อผู้เรียน ดังนั้น ในการเลือกกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมอื่นๆ ผู้บริหารต้องคำนึงถึง ประโยชน์ที่จะเกิดแก่ผู้เรียนเป็นหลัก พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับ ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดบ้านป่า (สัมภาษณ์, 22 พฤศจิกายน 2560 เวลา 11.00 น.) ได้กล่าวถึง การตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับการพัฒนาบุคลากร ประชุม สัมมนาผู้เรียน และชุมชน โดยพิจารณาจากกิจกรรมที่จัดขึ้นนั้นจะต้องพัฒนาความสามารถของผู้เรียนได้จริง สร้างนิสัยในการลงมือปฏิบัติแก่ผู้เรียน และกิจกรรมทุกอย่างจะต้องมีความสัมพันธ์กับการพัฒนาการของผู้เรียน และคำนึงถึง ประโยชน์ที่จะเกิดแก่ผู้เรียนเป็นหลัก

4. การปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ด้านการมุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงานให้สามารถปฏิบัติงานได้เต็มศักยภาพ ผู้บริหาร องค์กร ส่งบุคลากรเข้าอบรม ศึกษาดูงาน สัมมนา มอบหมายงานที่ตรงความสามารถและความถนัดของแต่ละคน และ



แสดงความชื่นชมต่อผลสำเร็จของงาน พบว่าอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับ รักษาการผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนางใน (ละเหยียดอุปลัมภ์) (สัมภาษณ์, 4 ธันวาคม 2556 เวลา 15.00 น.) ได้กล่าวถึง เทคนิคและวิธีการพัฒนาผู้ร่วมงานให้สามารถปฏิบัติงานได้เต็มศักยภาพโดยการมอบหมายงานให้ตรงความสามารถและความถนัด และพัฒนาอย่างต่อเนื่องจนเกิดความชำนาญ เมื่อมีปัญหาให้เข้าไปช่วยเหลือทันที อำนวยความสะดวกในการทำงาน จัดหางบประมาณให้เพียงพอ และยกย่อง ชื่นชม ให้รางวัล เมื่อประสบความสำเร็จในการปฏิบัติงาน

5. การปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ด้านการพัฒนาแผนงานขององค์กรให้มีคุณภาพสูง สามารถปฏิบัติให้เกิดผลได้จริง ผู้บริหารและบุคลากรทุกฝ่ายร่วมมือกันในการทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติงาน เพื่อให้สอดคล้องกับข้อจำกัดและเงื่อนไขขององค์กร มีเป้าหมายชัดเจน และสามารถปฏิบัติได้จริง พบว่า อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านป่า (สัมภาษณ์, 22 พฤศจิกายน 2560 เวลา 11.00 น.) ได้กล่าวถึง วิธีการจัดแผนงานขององค์กร ให้มีคุณภาพสูง และสามารถปฏิบัติให้เกิดผลได้จริง โดยจัดทำแผนงานให้สามารถปฏิบัติงานได้จริง และให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผนงาน และปฏิบัติตามแผนงาน ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ให้มากที่สุด

6. การปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ด้านการพัฒนาและใช้นวัตกรรม การบริหารจนเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้นเป็นลำดับ ผู้บริหารเลือกใช้สื่อ เครื่องมือ เทคนิควิธีการต่าง ๆ ที่มีคุณภาพมาใช้ในการบริหารงานได้อย่างเหมาะสม มีความทันสมัย และมีคุณภาพ สอดคล้องกับเงื่อนไข และข้อจำกัดขององค์กร ใช้สื่อและพัฒนาสื่อ เครื่องมือ เทคนิค วิธีการต่าง ๆ ใช้นวัตกรรมที่มีความหลากหลาย ตอบสนองความต้องการของบุคลากร องค์กร และปฏิบัติได้จริง พบว่า อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดน้ำอาบ (สัมภาษณ์, 24 พฤศจิกายน 2560 เวลา 9.30น.) ได้กล่าวถึง วิธีเลือกใช้นวัตกรรมการบริหารจนเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้นเป็นลำดับ โดยการเลือกใช้นวัตกรรมทางการบริหาร ที่สอดคล้องกับเงื่อนไขของปัญหา และเงื่อนไขของการพัฒนา ความแตกต่างของบริบทของงานที่ไม่เหมือนกัน การใช้นวัตกรรมจึงจำเป็นต้องมีความยืดหยุ่น และมีความหลากหลาย

7. การปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ด้านการปฏิบัติงานขององค์กรโดยเน้นผลถาวร ผู้บริหารปฏิบัติตามแผนงานที่กำหนดไว้ โดยผู้บริหารและบุคลากรร่วมกันตรวจสอบระหว่างการทำงาน และมีการปรับปรุงแก้ไข พบว่า อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับ ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวัดอ่างทอง (สัมภาษณ์, 20 พฤศจิกายน 2560 เวลา 11.00 น.) ได้กล่าวถึง การเลือกใช้กิจกรรมบริหารโดยเน้นประโยชน์ที่เกิดขึ้นอย่างถาวรโดยปฏิบัติตามกิจกรรมตามแผนงาน และในระหว่างการทำงานมีการ นิเทศ ติดตาม ปรับปรุง แก้ไข จนกระทั่งงานบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

8. การปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา



อ่างทอง ด้านการดำเนินการและรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ ผู้บริหาร รายงานผลที่เกิดขึ้นจริง มีหลักฐานการปฏิบัติงาน ชัดเจน มีรายละเอียดที่ลึกซึ้ง โดยเสนอแนวทางในการ ปรับปรุงวิธีการ การปฏิบัติงานให้ได้ผลดีกว่าเดิม และมีข้อเสนอแนะในการนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อ องค์กร พบว่า อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับ ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดศีล ชั้นธาราม (วิทยาคม) (สัมภาษณ์, 21 พฤศจิกายน 2560 เวลา 09.00 น.) ได้กล่าวถึง วิธีการและขั้นตอน ในการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เมื่อการดำเนินงานทุกกิจกรรมเสร็จสิ้นลงแล้ว จะมี การประเมินผล หรือรายงานผลการปฏิบัติงานที่มีหลักฐานชัดเจน ทั้งที่เป็นปัญหา อุปสรรค และประสบ ผลสำเร็จ เพื่อจะได้นำข้อมูล ไปแก้ไข ปรับปรุงการดำเนินงานครั้งต่อไป

9. การปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อ่างทอง ด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ จนบุคลากรเกิดความศรัทธา และปฏิบัติตนตามแบบอย่างที่ดีจนติดเป็นนิสัยพบว่า อยู่ใน ระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับ ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวัดอ่างทอง (สัมภาษณ์, 20 พฤศจิกายน 2560 เวลา 11.00 น.) ได้กล่าวถึง การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ร่วมงานโดยการปฏิบัติตนให้เป็น แบบอย่าง ถ้าอยากให้บุคลากรทำอะไรควรทำอย่างนั้น แต่ต่างกันตรงที่บริบทหน้าที่ เช่น อยากให้ครู ทำงาน เราก็คงต้องเป็นที่ปรึกษา

10. การปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อ่างทอง ด้านการร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่นอย่างสร้างสรรค์ ผู้บริหารให้ความร่วมมือกับชุมชน โดยการเข้าร่วมประชุม ปรึกษา และร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาตนเอง พบว่า อยู่ในระดับมาก ที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านป่า (สัมภาษณ์, ธันวาคม 2560 เวลา 11.00 น.) ได้กล่าวว่า วิธีการให้ความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่นอย่างสร้างสรรค์ โดยร่วมประชุม ปรึกษากับชุมชน หรือหน่วยงานอื่น และร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียน

11. การปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อ่างทอง ด้านการแสวงหาและใช้ข้อมูล ข่าวสารในการพัฒนา ผู้บริหารติดตามข่าวสารที่มีความทันสมัย แสวงหาและใช้ประโยชน์จากข้อมูล ข่าวสาร ที่จำเป็นต่อการบริหาร เช่น ข้อมูลข่าวสารด้านเทคโนโลยี ข่าวสารทางการเมือง การปกครอง สามารถรวบรวมข้อมูลข่าวสารมาใช้ในการพัฒนางาน และบุคลากร พบว่า อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดน้ำอาบ (สัมภาษณ์, 24 พฤศจิกายน 2560 เวลา 9.30น.) ได้กล่าวถึง การแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนาสถานศึกษา โดยใช้เทคโนโลยี ในการติดตามข่าวสารที่ทันสมัย และเป็นข้อมูลที่นำเชื่อถือ มีประโยชน์ หรือเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา เพื่อนำมาเผยแพร่ให้ผู้ร่วมงานได้นำไปปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาตนเอง องค์กร ชุมชน

12. การปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษาอ่างทอง ด้านการเป็นผู้นำและสร้างผู้นำทาง วิชาการในหน่วยงานของตนได้ ผู้บริหาร สร้าง วัฒนธรรมขององค์กร โดยการยกย่อง ชมเชย ผู้ที่ประสบความสำเร็จในการปฏิบัติงาน ทำงาน เป็นทีม



ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหา และส่งเสริมให้บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเป็นผู้นำ และเปิดโอกาสให้แสดงความเป็นผู้นำอย่างเต็มที่ สร้างความรู้สึกระบบความสำเร็จให้แก่บุคลากรทุกคน จนเกิดภาพความเป็นผู้นำในทุกระดับ นำไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้อย่างแท้จริง พบว่า อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับ ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวัดอ่างทอง (สัมภาษณ์, 20 พฤศจิกายน 2560 เวลา 11.00 น.) ได้กล่าวถึงวิธีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้ร่วมงานเป็นผู้นำทางวิชาการในหน่วยงานของตน โดยการสร้างวัฒนธรรมการทำงานเป็นทีม และกำหนดให้มีการรายงานการเผยแพร่ หลังจากอบรม หรือประชุม ส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเป็นผู้นำและยกย่องผู้ประสบความสำเร็จด้านวิชาการ

13. การปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ด้านการสร้างโอกาสในการพัฒนาได้ ทุกสถานการณ์ ผู้บริหาร ติดตามข่าวสาร รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถวางแผนแก้ปัญหาและปรับกิจกรรมให้สอดคล้องกับสถานการณ์ และดำเนินกิจกรรมขององค์กรได้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต ซึ่งเป็นผลให้องค์กรมีการพัฒนาอย่างยั่งยืน พบว่า อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับ รักษาการผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวัดนางใน (ละอียดอุปถัมภ์) (สัมภาษณ์, 4 ธันวาคม 2560 เวลา 11.00 น.) ได้กล่าวถึง วิธีการดำเนินกิจกรรมขององค์กรให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของอนาคต โดยการศึกษาข้อมูลการเปลี่ยนแปลง วางแผนแก้ปัญหา และปรับกิจกรรมให้สอดคล้องกับสถานการณ์

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปใช้

ผลจากการวิจัย เรื่องการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านการมุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงานให้สามารถปฏิบัติงานได้เต็มศักยภาพ และด้านการพัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหาร จนเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้นเป็นลำดับ เป็นด้านที่มีการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานต่ำสุด เมื่อเปรียบเทียบกับด้านอื่น ๆ ผู้วิจัยจึงมีข้อเสนอแนะดังนี้

1.1 ผู้บริหารควรมุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงานให้สามารถปฏิบัติงานได้เต็มศักยภาพ โดยการศึกษา จุดเด่น จุดด้อยของผู้ร่วมงาน และแก้ไขข้อบกพร่องของผู้ร่วมงาน ส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานประเมินและพัฒนาตนเองจนเป็นนิสัย โดยการกระตุ้นให้ผู้ร่วมงานกำหนดจุดพัฒนาตนเอง เลือกเป้าหมายที่ท้าทาย และเลือกวิธีการพัฒนาตนเอง ผู้บริหารจะต้องใช้เทคนิคการบริหารและการนิเทศภายในให้ผู้ร่วมงานได้ลงมือปฏิบัติจริง และลงมือปฏิบัติงานชำนาญ ทำให้ศักยภาพของผู้ร่วมงานเพิ่มพูน พัฒนาก้าวหน้าขึ้น นำไปสู่การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ สามารถปฏิบัติงานได้เต็มศักยภาพ

1.2 ผู้บริหารควรพัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหารจนเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้นเป็นลำดับ โดยการศึกษาหาความรู้ในการบริหารแนวใหม่ ๆ เลือกสื่อ เครื่องมือ เทคนิควิธีการต่าง ๆ ที่มีคุณภาพผู้ร่วมงานได้รับการพัฒนาด้วยนวัตกรรมบริหารงานที่ถูกต้อง ตอบสนองความต้องการของ



ผู้ร่วมงาน องค์กร และปฏิบัติได้จริง ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ร่วมงานคิดค้น ผลิตภัณฑ์ เครื่องมือ เทคนิควิธีการใช้นวัตกรรมได้หลากหลาย ตรงกับสภาพการณ์ เงื่อนไข ข้อจำกัดของงานและองค์กร จนนำไปสู่ผลได้จริง เพื่อให้องค์กรก้าวหน้าพัฒนาอย่างไม่หยุดยั้ง ผู้ร่วมงานทุกคนได้ใช้ศักยภาพของตนอย่างเต็มที่ที่มีความภาคภูมิใจในผลงานร่วมกัน

1.3 ในการบริหารงานในสถานศึกษานั้นควรบริหาร “แบบทุกคนมีส่วนร่วม” โดยพิจารณาจัดทำภารกิจให้ชัดเจน ครอบคลุมงานทั้งหมดและมีการกำหนดกลุ่มงานที่มีความสอดคล้องกัน จัดโครงสร้างบริหารที่เป็นนิติบุคคล มีสายบังคับบัญชา และการประสานงานกับบุคลากร เพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงานและเป็นการกระจายอำนาจการบริหารงาน

1.4 ผู้บริหารควรสร้างวัฒนธรรมขององค์กร สร้างการทำงานเป็นทีม ร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมแก้ปัญหา เพื่อให้องค์กรประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1.1 ควรศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลในการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา

1.2 ควรศึกษาแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน เพื่อส่งเสริมการปฏิบัติงานให้ดีขึ้น ต่อไป

บรรณานุกรม

ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ. (2551). *การพัฒนาการคิด*. กรุงเทพฯ: 9119:เทคนิคพรินติ้ง.

สมเดช สีแสง. (2549). *คู่มือการบริหารโรงเรียน สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ :*

แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2545 – 2559) การพัฒนาชีวิตให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์. นครสวรรค์: ริมปิง การพิมพ์.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2549). *การศึกษาขั้นพื้นฐานของไทย .กรุงเทพฯ :*

โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

อุไรวรรณ วิริยกิจสมบูรณ์. (2559). *สภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์).*